



南科考古館資源融入高三教學設計--【疾病與醫療】

單元	疾病與醫療	設計者	聖功女中黃健凱 新豐高中蘇瑛慧
南科考古館資料來源	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 我們活過：考古人骨遺骸暨墓葬展 ✓ 南科考古館線上資源 ✓ 《南科的古文明》 		
設計形式	文本閱讀，圖像解析		
設計理念簡介	<p>本教案主要針對高三選修歷史(下)之「醫療與科技」單元中的醫療部分設計單元前的引起動機和後面的學生習作。</p> <p>一、引起動機部分</p> <p>本單元藉由高三學生的個人經驗引起動機，讓學生覺察自己身體病痛或疾病發生的原因，帶領學生了解原來透過考古發現，我們將能從史前人類的骨骼、牙齒推敲他們的身體病痛或生活環境</p> <p>二、後面的活動設計</p> <p>回顧整理本單元的內容，現代的科技文明是歷經幾個時代的變革而產生，早期的進步主要來自於「器具」的更新，逐步進化為科學技術，請學生思考史前時代的所謂「科技 / 工具」有哪些及如何發展？為了生存而勞動甚至發動戰爭，可能在哪些部位發生傷害？工具的革新痕跡在哪些遺址可找到證明？時至現代，我們又是怎麼運用現代科技檢視史前文物？藉此引導學生更完整認識科技及醫療的發展。</p>		
教學活動設計			
核心素養	總綱核心素養	<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	
	社會領域 核心素養	社-U-C3 珍視自我文化的價值，尊重並肯認多元文化，關心全球議題，以拓展國際視野，提升國際移動力。	



大概念	核心概念	<input type="checkbox"/> 差異與多元 <input type="checkbox"/> 選擇與責任 <input type="checkbox"/> 互動與關聯 <input checked="" type="checkbox"/> 變遷與因果
	學科特性	<input type="checkbox"/> 時序變遷 <input type="checkbox"/> 歷史理解 <input type="checkbox"/> 歷史解釋 <input checked="" type="checkbox"/> 史料證據 <input type="checkbox"/> 實作與參與
領域學習重點	學習表現	1.理解及思辨歷 1a-V-3 比較過去與現在的異同，並說明過去與現在的關聯性。
	學習內容	歷 Sa-V-1多元的醫療傳統。 歷 Sa-V-2 疾疫傳布的過去與現在。
學習流程、內容及實施方式		時間
<p>準備活動</p> <p>(一)教師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、先熟悉本單元內容。 2、研讀《南科古文明》一書和及「我們活過：考古人骨遺骸暨墓葬展」策展資料，從中找出醫療議題相關資料製作學習單。 3、教室建議使用有分組討論桌的專科教室，以利分組討論及發表。 <p>(二)學生</p> <p>本課程目標對象為高三學生，學生在過去的高一、高二課程並沒有系統性地在課程中學習到醫療史，僅在高中歷史第3冊學習到歐洲的黑死病，了解疫病對人類歷史的影響，因此並不具備太多先備知識。</p>		
<p>發展活動</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、高三學生課業壓力極大，教師先請學生自我覺察自己的身體是否有病痛，提出以下問題，引起學生動機。 <ol style="list-style-type: none"> ① 請問你升上高三後覺得自己的身體有轉變嗎？有甚麼病痛產生嗎？ ② 如果有病痛產生，你覺得是甚麼原因造成的？ ③ 你覺得史前人類在當時的生存環境中會產生甚麼病痛呢？原因是甚麼？ ④ 你覺得考古挖掘出的史前人類遺骸能夠透露出這些身體疾病的訊息嗎？ 		10分鐘



2、從考古資料中看史前人類的疾病

先利用圖片或PPT跟學生介紹史前人類的疾病，如：缺牙、琺瑯質發育不全、貧血、腰椎骨刺、退化性關節炎等等。

詢問學生這些疾病代表甚麼意義、什麼樣的環境使得史前人類會罹患這些疾病和身體的傷害？

你覺得史前人類還有可能罹患哪些疾病？

以上三道問題讓學生透過分組討論的方式，各組提出想法，分別發表，教師須在旁適時補充、提點。

20分鐘

3、總結

教師總結課程，考古挖掘出的骨頭、牙齒等能夠提供我們對於史前人類疾病及生活環境狀況的線索，告知學生現在有哪些科學方法可以從這些考古發現中探詢更多相關的疾病、是否有可能發現史前人類的醫療行為等。

5分鐘

(二)單元課後活動 (※或許可提供簡易人體結構圖，以利快速指出部位※)

人類文明在信史時代進步飛速，至17世紀科學革命之後，交通、科學、醫療、物質生活等等更是顯著改善，但史前時代呢？我們透過考古資料，使用現代科技，檢視當時人們的醫療及生活技能。

觀看影片
7分鐘 / 討

1、觀看影片 (<https://youtu.be/uNKb9Lk2E9U>)，回答及討論以下問題：論問題8分

- ① 影片中的退化性關節炎，主要因為長期使用特定部位而造成？史前人類的發作部位大多為？
- ② 對照上述部位，觸碰按壓自己的部位，是否感到痠痛或其他感受？原因是？

鐘

教學回饋 (請依實際教學情形斟酌寫內容)

教學省思

尚未實施