

淨零公正轉型說明會 2 場次

一、規範

舉辦說明會，邀請環保專家、社福團體代表及在地居民參與討論，解答大眾疑問，確保各群體在淨零轉型過程中的需求與權益得到重視；紀錄說明會內容，發佈於博物館或社區網站，並提供電子手冊，讓公眾隨時參考相關資訊。相關細項要求內容如下：

- (一)與花東地區在地社區、原民社群及原文館等合作辦理，2 場次說明會合作單位不得為同一機關、機構，惟講師、助教可邀聘為同一人或同一團隊進行宣講。
- (二)邀請當地民眾、從業相關人員參加說明會，每場次說明會至少達 15 人次參與。
- (三)每場次說明會辦理至少 3 小時，期間請提供每人必要之餐食及茶水各 1 份。
- (四)集合 2 場次說明會主題內容相關之資訊，製作電子手冊內容至少 4 頁 A4 大小，須設計排版適當內容，清楚傳達必要宣達資訊。

二、執行成果

本次說明會共同規劃、舉辦的館舍夥伴為臺東縣成功鎮原住民文物館(以下簡稱成功館)，為規劃「山、海」2 條軸線中的海線，經由不同環境紋理與人文所培育的在地內涵進行對話，與成功館夥伴同為活動共同召集人，邀請在地居民了解淨零公正轉型的議題，透過主題演講、案例分享、討論互動等環節，也傾聽、整理在地的聲音，促使相關政策能夠與在地生活銜接，也讓所屬社群的視角與想法得以彰顯。

透過辦理本次淨零公正轉型說明會，可帶來的效益如下：

1. 提升社區對氣候政策的理解與參與意識，促進對「淨零排放」與「公正轉型」核心概念的理解，建立綠色行動的在地語彙與共同認知。
2. 強化原鄉社區作為永續轉型主體的角色，鼓勵社區由被動接受者轉為積極參與者，展現對自身文化與土地治理的主體性與知識架構。
3. 促進知識與資源的在地傳遞與應用，協助掌握相關政策資源與資訊，可能為未來申請綠色行動計畫等方案奠定基礎。
4. 建立跨單位合作與對話的平台，促成各級單位、公私等多方對話，為共同打造具在地文化視角的產業轉型路徑創造可能性。



圖 2-1 公正轉型概念三大要素

本計畫截至期中報告，共計辦理 2 場次，各場次辦理成果說明如下：

表 2- 1 淨零公正轉型說明會 2 場次一覽表

場次	時間	地點	主題	人數
第一場次	114 年 6 月 21 日 (六) 14:00 至 17:00	臺東縣海端 鄉布農族文 化館	島東山林的聲 音-淨零公正轉 型說明會	15 人
第二場次	114 年 6 月 22 日 (日) 14:00 至 17:00	臺東縣成功 鎮原住民文 物館	島東沿岸的聲 音-淨零公正轉 型說明會	16 人

東邊山林的聲音

淨零主題 淨零排放 × 公正轉型
低碳旅遊 × 無痕山林

淨零公正轉型說明會

淨零排放

2050淨零排放 (Net Zero by 2050) 指的是在2050年時，人類活動所排放的溫室氣體，例如二氧化碳，與大自然能吸收或儲存的溫室氣體量相抵，使淨排放量等於零。

+ 人工排放
煤炭、石油、天然氣、工業製造、農業、廢棄物等等

- 抵銷排放
負碳技術(碳捕集封存與再利用)、再生能源開發、自然碳匯(森林、海洋、土壤)

0 將全世界人為等因素造成的溫室氣體排放量，扣除人為移除的量等於零，即達成淨零排放。

公正轉型

轉型過程中，必會衝擊到現有社會經濟結構與社會分配，為確保達成淨零排放目標，就需要做到「公正轉型」(Just Transition)，以「盡力不遺落任何人」為原則，確保公平參與，將資源重新分配，打造具公正性與包容性的轉型機制，在過程中追求政策的平衡性，不讓弱勢群體成為淨零排放的犧牲者。

公正轉型概念三大要素



臺灣 2050 淨零轉型「公正轉型」關鍵戰略行動計畫
掃描QR code 獲取更多相關資訊

當我們一起討論



先有綠色～
才有旅遊！

低碳旅遊：選擇大眾運輸、在地食宿、減少碳排。
無痕山林：不留垃圾、不破壞環境、遵守步道規範。



東邊沿岸的聲音

淨零主題 淨零排放 × 公正轉型
環境開發 × 環保議題

淨零公正轉型說明會

淨零排放

2050淨零排放 (Net Zero by 2050) 指的是在2050年時，人類活動所排放的溫室氣體，例如二氧化碳，與大自然能吸收或儲存的溫室氣體量相抵，使淨排放量等於零。

+ 人工排放
煤炭、石油、天然氣、工業製造、農業、廢棄物等等

- 抵銷排放
負碳技術(碳捕集封存與再利用)、再生能源開發、自然碳匯(森林、海洋、土壤)

0 將全世界人為等因素造成的溫室氣體排放量，扣除人為移除的量等於零，即達成淨零排放。

公正轉型

轉型過程中，必會衝擊到現有社會經濟結構與社會分配，為確保達成淨零排放目標，就需要做到「公正轉型」(Just Transition)，以「盡力不遺落任何人」為原則，確保公平參與，將資源重新分配，打造具公正性與包容性的轉型機制，在過程中追求政策的平衡性，不讓弱勢群體成為淨零排放的犧牲者。

公正轉型概念三大要素



臺灣 2050 淨零轉型「公正轉型」關鍵戰略行動計畫
掃描QR code 獲取更多相關資訊

當我們一起討論



守護環境～
一起綠色行動！

環境開發：兼顧生態保育、永續利用、減少破壞。
環保議題：污染減量、資源循環、關注氣候變遷。



圖 2-2 淨零公正轉型電子手冊

(一) 第一場次 島東山林的聲音-淨零公正轉型說明會

本次由「NMP 淨零排放策進計畫」承辦開場宣講淨零排放與公正轉型推動架構，並隨後和海端館館員共同以文化與環境為題進行對談，講述淨零路上的館所角色與責任，再導引至山林旅遊路線的產業視角如何響應永續經營，此部分則由 Buni 江秀珠老師分享，最後進到經由參與民眾一同討論與提問環節時，再由前述講師群進行相關回應。

表 2-2 島東山林的聲音-淨零公正轉型說明會流程表

日期	時間	活動內容	備註
日期：114 年 6 月 21 日(六)			
說明會 長度 3 小時整	13:30	報到、填寫前測問卷	海端鄉布 農族文化 館 3 樓
	14:00	<u>開場 (30 分鐘)</u> <u>淨零公正轉型的基礎概念與推動架構</u> 講師：張至善(史前館副研究員、環教人員)	
	14:30	<u>第一階段(30 分鐘)</u> <u>文化與環境共生：館際的淨零願景與行動</u> 講師：張至善、海端館館員	
	15:00	中場休息、茶水飲用	自備環保 杯或場域

日期	時間	活動內容	備註
			協助提供
	15:10	<u>第二階段(1 小時)</u> <u>無痕山林與低碳旅遊：案例交流與分享</u> 講師：Buni 江秀珠 馬斯林恩工作室負責人	
	16:10	<u>第三階段(40 分鐘)</u> <u>島東山林的聲音：在地共同願景回饋與討論</u> 參與者自由發表不設限	過程中講 師協助導 引與對話
	16:50	<u>總結(10 分鐘)</u> <u>我們的淨零未來</u> 主持人與講師群對談	
	17:00	填寫後測問卷、賦歸	



島東山林的聲音

淨零公正轉型說明會

114年

6/21 (六) 14:00 - 17:00

臺東縣海端鄉布農族文化館

想知道

什麼是淨零排放？什麼是公正轉型？
先有「綠色」才有「旅遊」？
成為山林的無痕夥伴？

快報名

免費參與
額滿為止



圖 2-3 島東山林的聲音-淨零公正轉型說明會活動海報

圖 2- 4 島東山林的聲音-淨零公正轉型說明會活動相片及簽名表

	
張至善老師	Buni 江秀珠 馬斯林恩工作室負責人
	
討論記錄	與會人員合照

問卷分析：問卷數 10 份

1. 基本資料分析

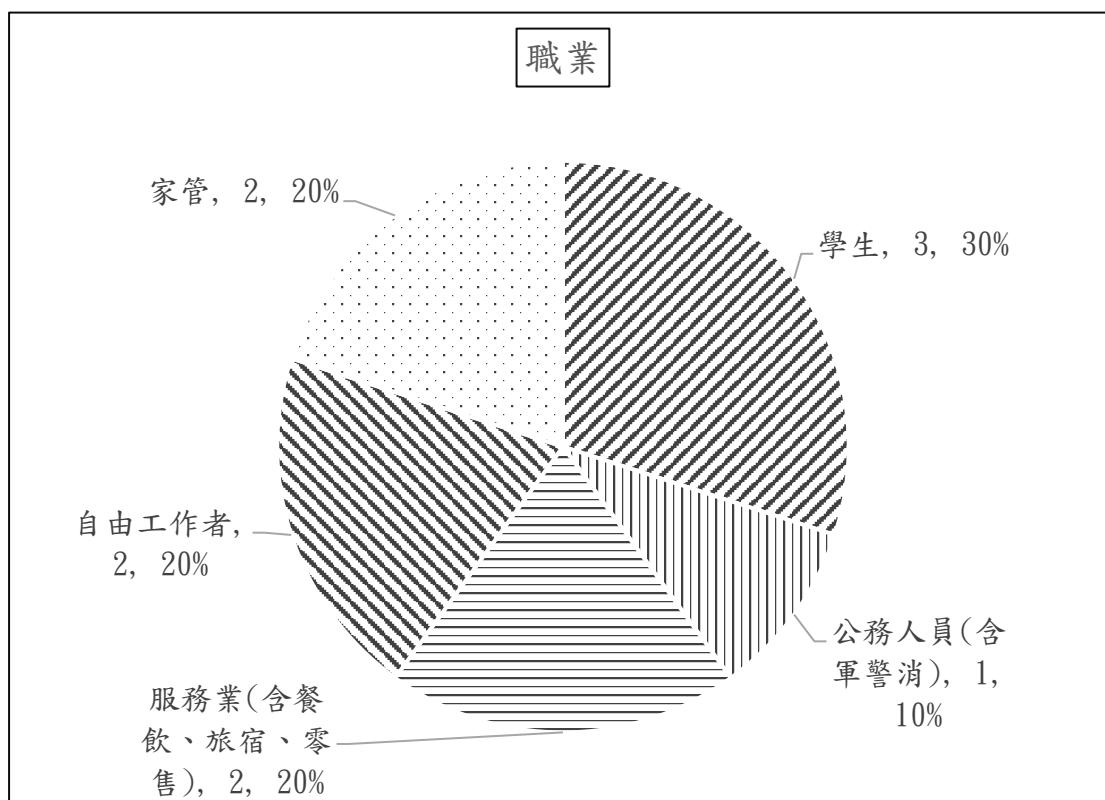
(1)職業

此次活動以學生占 30%參與比例最高，其他依序為服務業占 20%、自由工作者占 20%、公務人員占 10%及家管占 10%，合計人數共 10 人。

表 2-3 與會人員職業

對象	人數	百分比
學生	3	30%
公務人員(含軍警消)	1	10%
服務業(含餐飲、旅宿、零售)	2	20%
自由工作者	2	20%
家管	1	10%
合計	10	100%

圖 2-5 學員職業



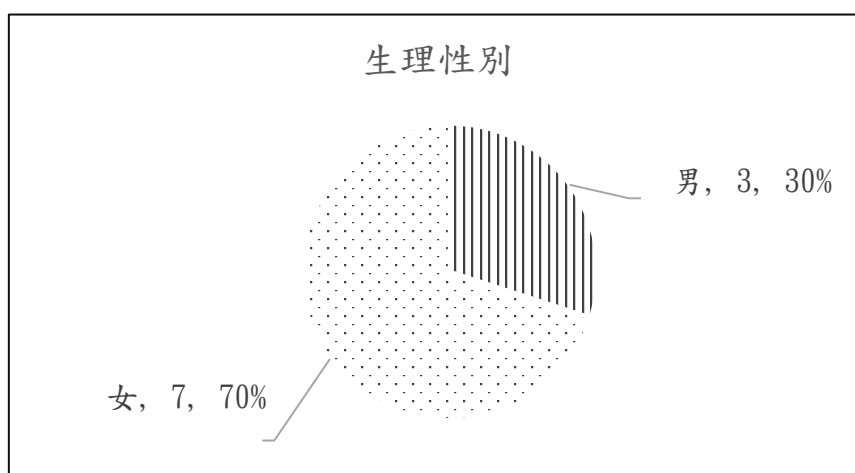
(2)生理性別

其中，男女比為 3:7。

表 2- 4 學員生理性別

性別	人數	百分比
男	3	3%
女	7	70%
合計	10	100%

圖 2- 6 學員生理性別



(3)學員年齡分佈

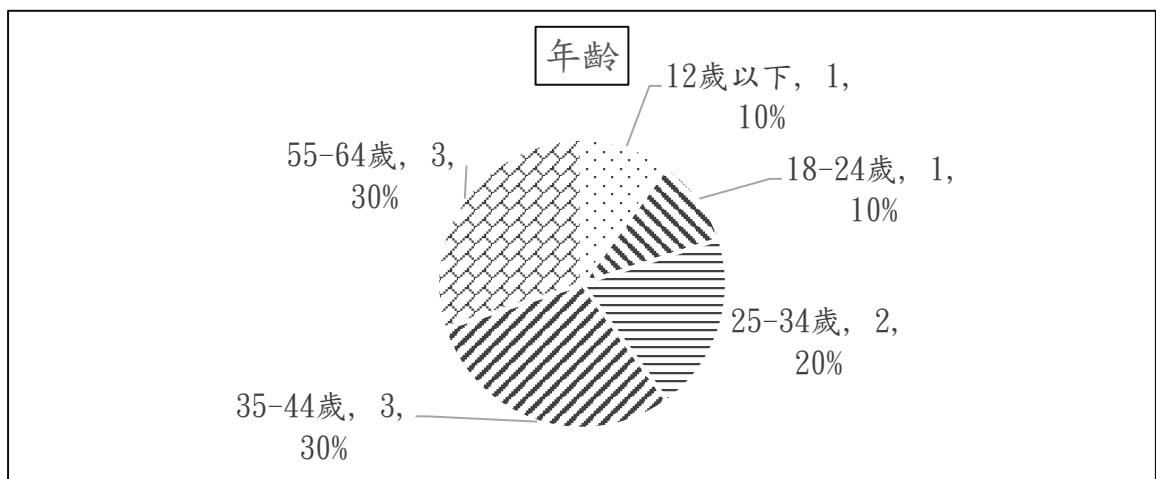
其中以 65 歲以上為主占 33%，其他依序為 55~64 歲占 26%、35~44 歲占 22%及 45~54 歲占 19%。

表 2- 5 學員年齡

年齡	人數	百分比
----	----	-----

12 歲以下	1	10%
18-24 歲	1	10%
25-34 歲	2	20%
35-44 歲	3	30%
55-64 歲	3	30%

圖 2- 7 學員年齡



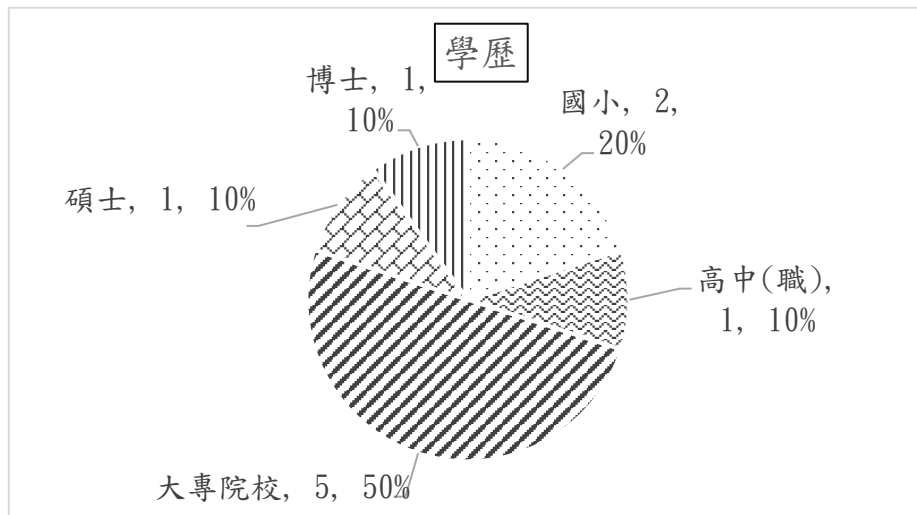
(4)學員學歷

其中學員的學歷以大專院校為主占 56%，其他依序為碩士占 22%、高中(職)占 18%及國中占 4%。

表 2-6 學員學歷

學歷	人數	百分比
國中	2	20%
高中(職)	1	10%
大專院校	5	50%
碩士	1	10%
博士	1	10%

圖 2-8 學員學歷



2. 學習認知問卷

學習前認知問卷調查設計 12 項包含基礎認知、自主行動及社會參與的問題，並設計 2 項開放性問答由受訪者填寫，以瞭解本課程辦理之學習成效，問卷分析反映出學員認知從課程前整體加權平均數 3.53 到課程後整體加權平均數 4.06，有顯卓的成長。

表 2-7 學習前認知統計表

項目	題項	各評量尺度份數					加權 平均數
		1	2	3	4	5	
基礎 認知	1 我知道「淨零排放」的概念與內涵	1	1	4	3	1	3.2
	2 我知道「公正轉型」的概念與內涵	1	1	1	6	1	3.5
	3 我知道「低碳旅遊」的概念與內涵	2	0	1	5	2	3.5
	4 我知道「無痕山林」的概念與內涵	1	1	1	3	4	3.8
自主 行動	5 我經常與周遭親友分享環境保護相關的議題	1	2	2	3	2	3.3
	6 我經常使用低碳交通方式移動(步行或腳踏車)	2	1	3	1	3	3.2
	7 我經常在旅行中自備個人衛生用品	1	0	2	4	3	3.8
	8 我經常在旅行中注意節約用水用電	1	0	3	5	1	3.5
	9 我經常在山林旅遊時不宜留垃圾	1	0	0	5	4	4.1
	10 我經常在山林旅遊時儘量不破壞地景與生態	1	0	2	3	4	3.9
社會 參與	11 我經常參與環境保護相關講題的活動	1	2	2	3	2	3.3
	12 我經常參與愛護山林、淨山活動	1	2	2	3	2	3.3

表 2-8 學習後認知統計表

項目	題項	各評量尺度份數					加權 平均數
		1	2	3	4	5	
基礎 認知	1 我知道「淨零排放」的概念與內涵	1	0	0	5	4	4.1
	2 我知道「公正轉型」的概念與內涵	1	0	1	5	3	3.9
	3 我知道「低碳旅遊」的概念與內涵	1	0	1	3	5	4.1
	4 我知道「無痕山林」的概念與內涵	1	0	2	2	5	4
自主 行動	5 我經常與周遭親友分享環境保護相關的議題	1	0	2	2	5	4
	6 我經常使用低碳交通方式移動(步行或腳踏車)	1	2	0	3	4	3.7
	7 我經常在旅行中自備個人衛生用品	1	0	1	3	5	4.1
	8 我經常在旅行中注意節約用水用電	1	0	2	2	5	4

社會 參與	9 我經常在山林旅遊時不宜留垃圾	1	0	1	2	6	4.2
	10 我經常在山林旅遊時儘量不破壞地景與生態	1	0	0	3	6	4.3
	11 我經常參與環境保護相關講題的活動	1	0	2	1	6	4.1
	12 我經常參與愛護山林、淨山活動	1	0	1	2	6	4.2

圖 2- 9 學習前認知(基礎認知)

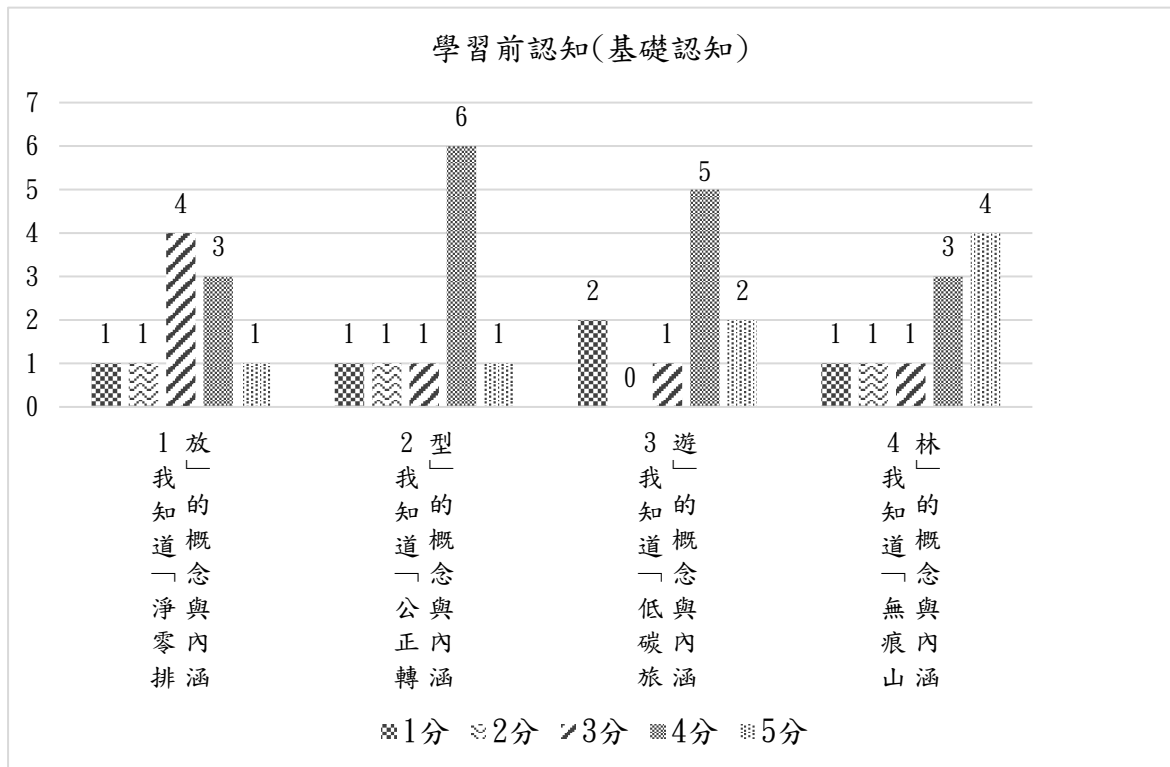


圖 2-10 學習後認知(基礎認知)

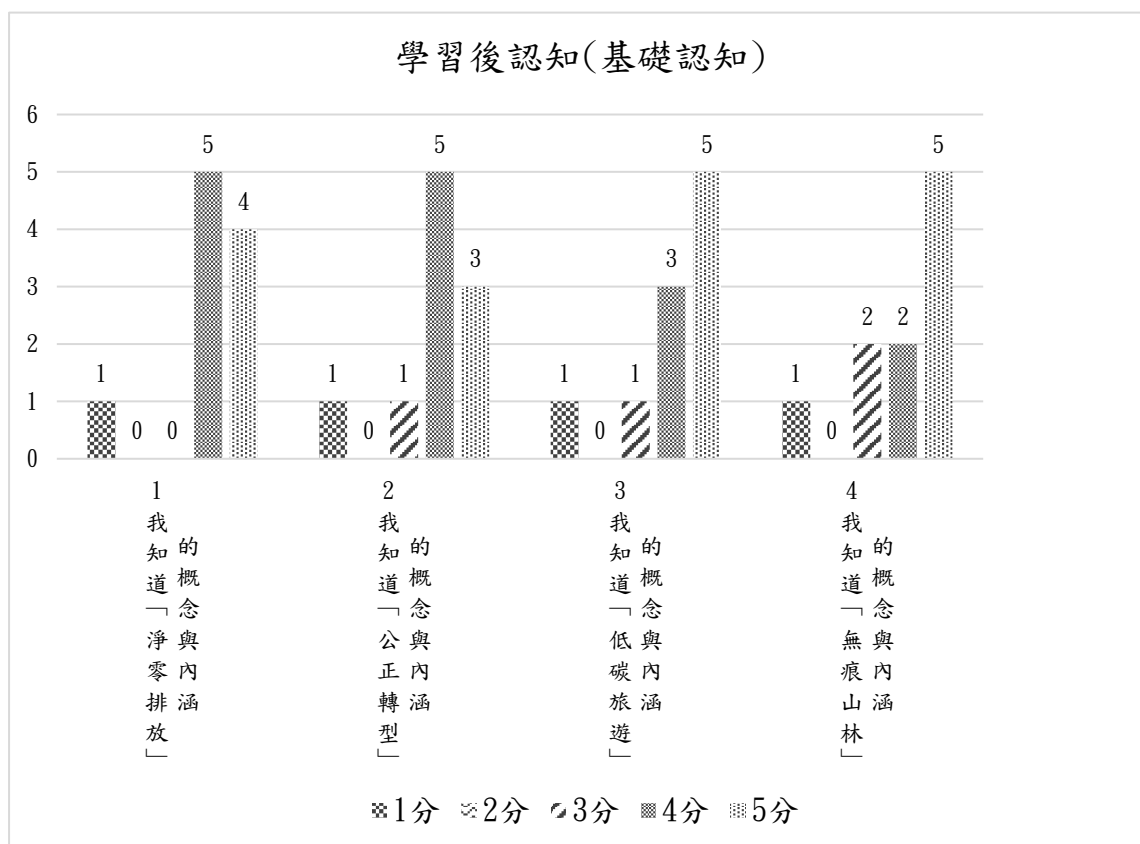


圖 2-11 學習前認知(自主行動)

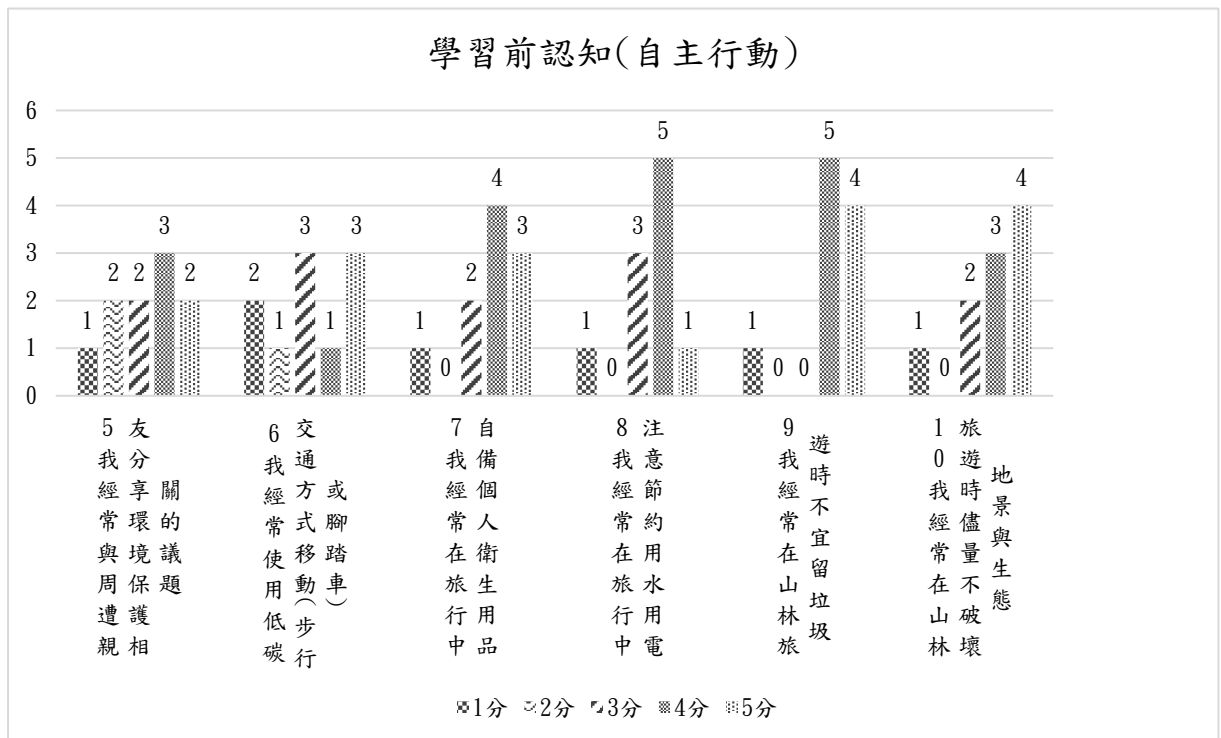


圖 2- 12 學習後認知(自主行動)

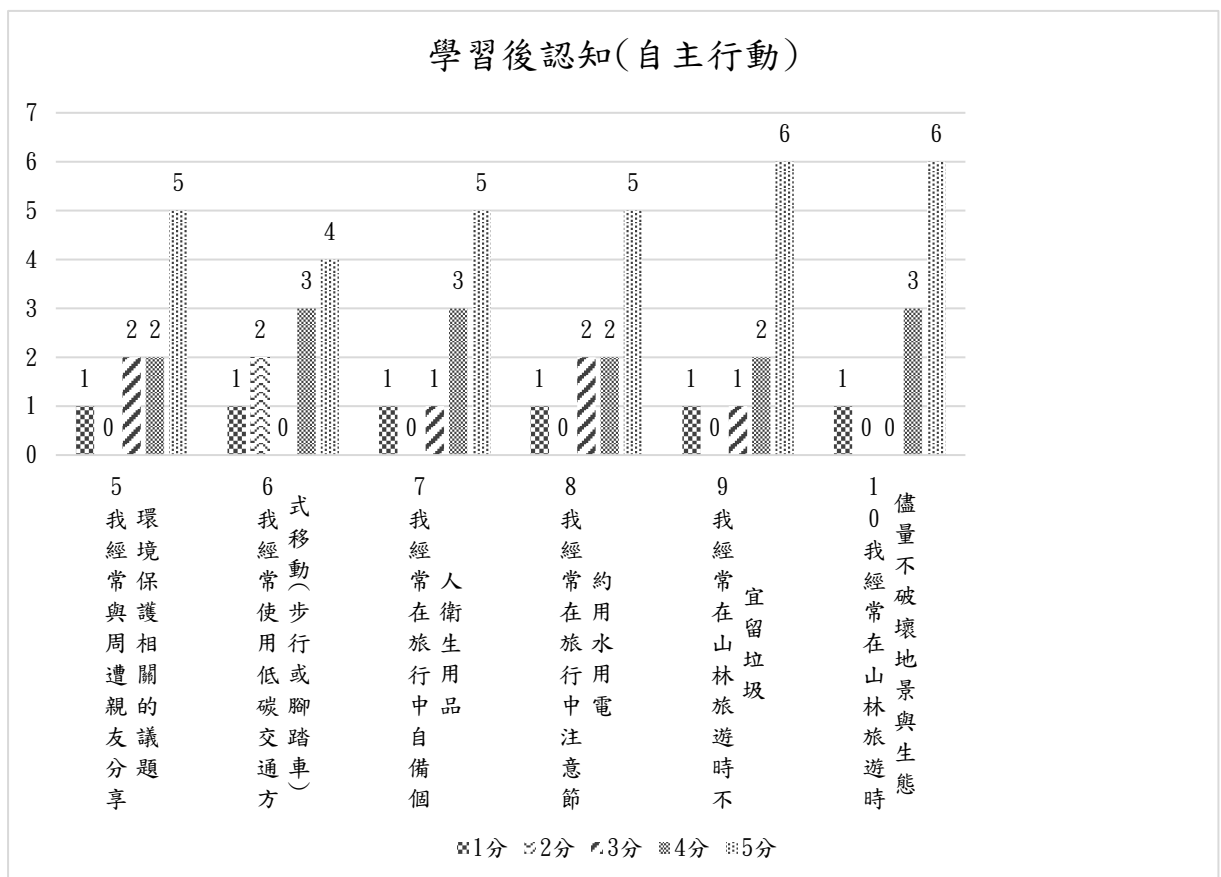


圖 2- 13 學習前認知(社會參與)

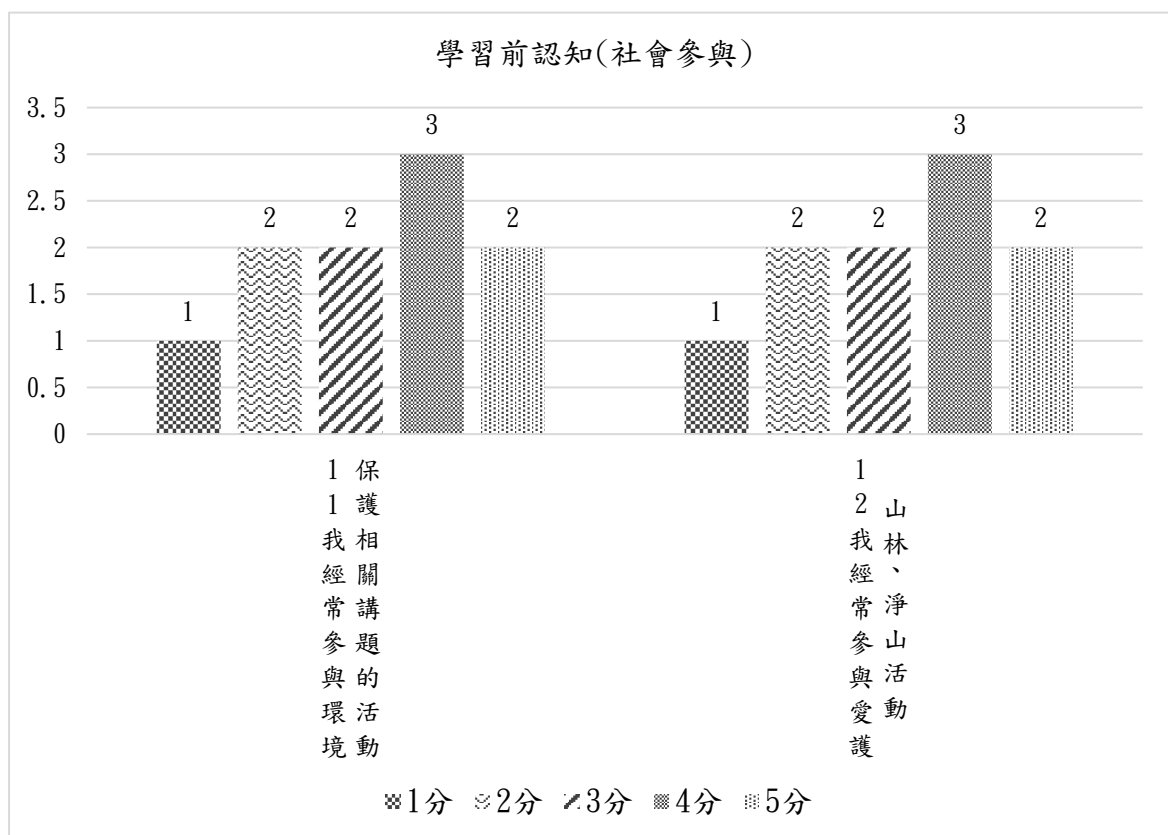
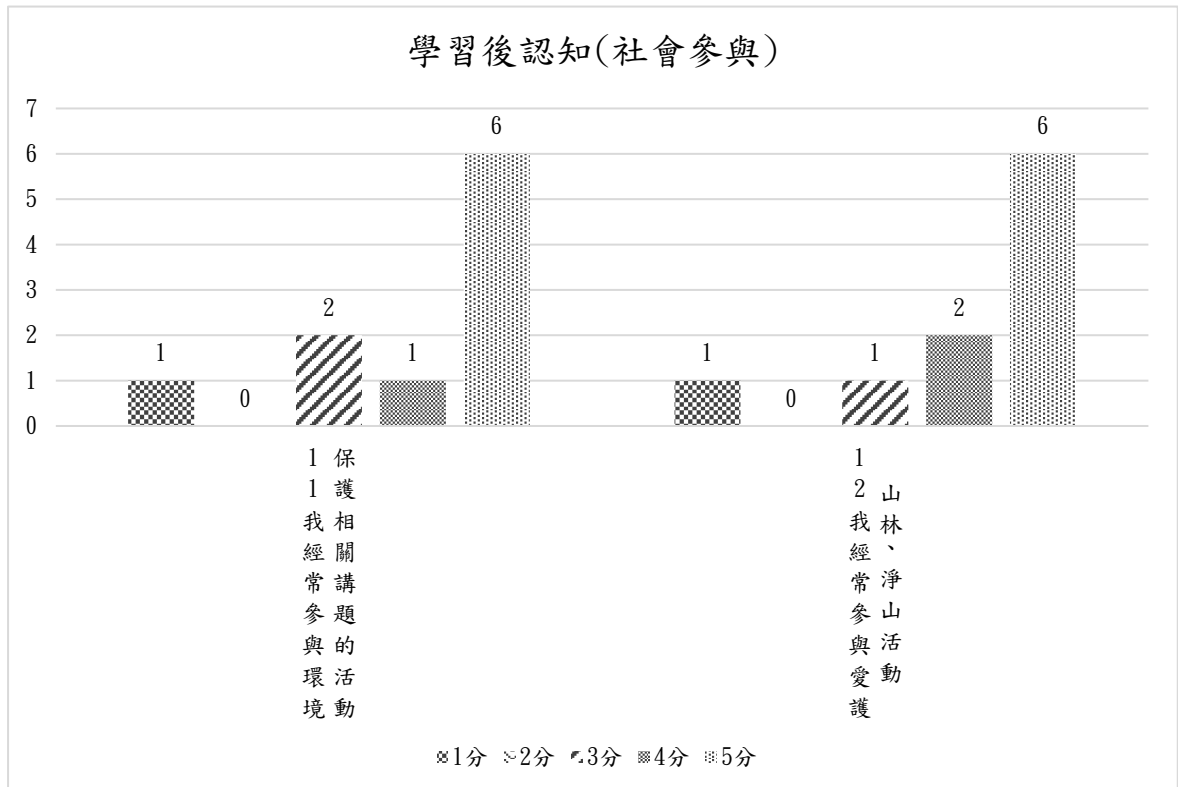


圖 2- 14 學習後認知(社會參與)



回饋問卷中，認知成長 10 分內有 6 人，成長 10 到 20 分有 1 人，成長 20 分到 30 分有 1 人，對於淨零行動有高達 80%的認知增強。

圖 2- 15 學習認知前後差異

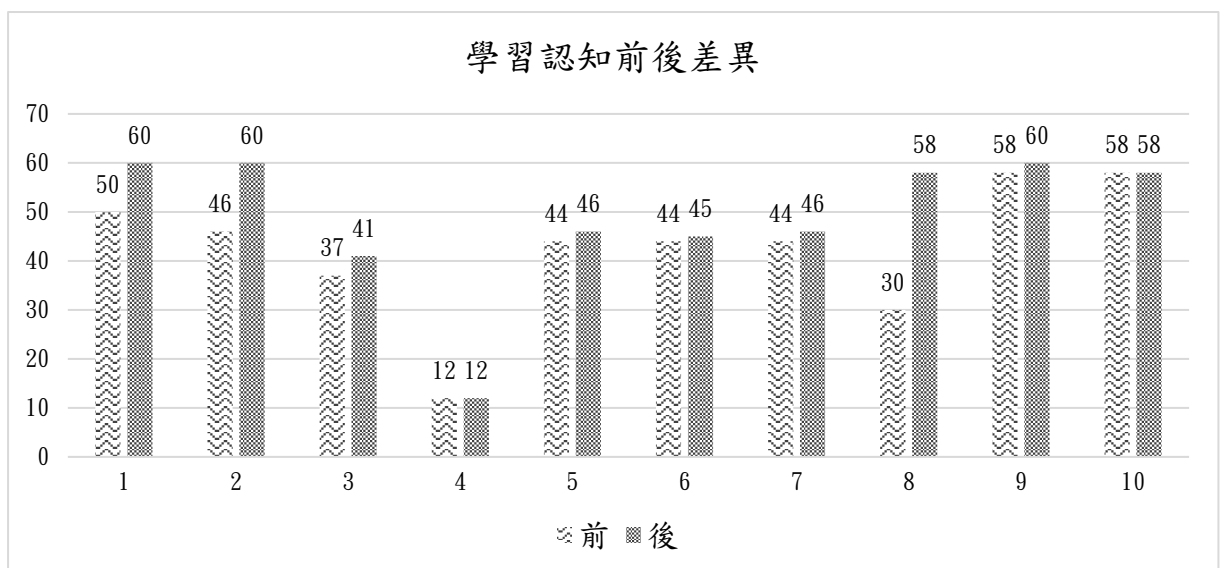


表 2- 9 活動前回饋

活動前回饋	是	否	每月 1 次	每季 1 次	每半年 1 次	每年 1 次
這是我第一次參加相關主題活動(說明會、講座、工作坊、研討會等)?	5	5	X	X	X	X
承上題,「否」請續答參加的頻率	X	X	2	1	0	2

表 2- 10 活動前回饋彙整表

項次	問題	學員綜合回饋(彙整摘錄)
1.	我想參加這場培力課程的原因是?	1. 想更瞭解相關知識與執行 2. 複習 3. 瞭解議題本身 4. 想知道能做哪些事情 5. 想認識概念及實踐的方案 6. 對於淨零排放及低碳旅遊希望有更深的認識 7. 想認識山林保護 8. 想多認識

2.	這次參加培力課程之前，我期待認識到什麼內容？	1. 山林保護生態、土地開發環境保護 2. 深山山林的內容 3. 低碳旅遊的實際如何操作及運用 4. 關於實際在日常生活中可實踐的作為，在博物館又可以怎麼做 5. 生態行程的設計 6. 從政策到產業有哪些影響 7. 瞭解淨零議題 8. 淨山與環境保護知識運用
----	------------------------	--

表 2- 11 活動後回饋

項次	問題	學員綜合回饋(彙整摘錄)
1.	未來是否繼續參加相關主題活動(說明會、講座、工作坊、研討會等)?	是:9 人 否:1 人
2.	想繼續參加相關主題活動的原因?	1. 對周遭生活有關係 2. 這是未來的發展趨勢 3. 希望充實更多的相關知識 4. 可以深化認知 5. 想瞭解台灣更多實踐的團體 6. 身而為人要關注 7. 喜歡

3.	未來若再參加類似活動，我希望再增加什麼內容？	1. 有獎徵答 2. 實際參加已執行中的單位，例如 低碳旅遊 3. 再生能源開發 4. 低碳旅遊相關的具體行動 5. 跟原住民族的关系 6. 政府如何協助/合作地方的案例說明舉例
-----------	-------------------------------	--

(二) 第二場次 島東沿岸的聲音-淨零公正轉型說明會

本次由「NMP 淨零排放策進計畫」承辦開場宣講淨零排放與公正轉型推動架構，並隨後和成功館館員共同以文化與環境為題進行對談，講述淨零路上的館所角色與責任，再導引至成功沿岸的環境開發與環保議題如何響應永續經營，此部分則由黃苑蓉老師分享，最後進到經由參與民眾一同討論與提問環節時，再由前述講師群進行相關回應。

表 2- 12 說明會流程表

日期	時間	活動內容	備註
日期：114 年 6 月 22 日(日)			
說明會 長度 3 小時整	13:30	報到、填寫前測問卷	成功鎮原住民文物館 3 樓
	14:00	<u>開場 (30 分鐘)</u> <u>淨零公正轉型的基礎概念與推動架構</u> 講師：張至善(史前館副研究員、環教人員)	
	14:30	<u>第一階段(30 分鐘)</u> <u>文化與環境共生：館際的淨零願景與行動</u> 講師：張至善、成功館館員	
	15:00	中場休息、茶水飲用	自備環保杯或場域協助提供
	15:10	<u>第二階段(1 小時)</u> <u>環境開發與環保議題：案例交流與分享</u> 講師：黃苑蓉 拉糸工作室負責人	
	16:10	<u>第三階段(40 分鐘)</u> <u>島東沿岸的聲音：在地共同願景回饋與討論</u> 參與者自由發表不設限	過程中講師協助導引與對話
	16:50	<u>總結(10 分鐘)</u> <u>我們的淨零未來</u> 主持人與講師群對談	

日期	時間	活動內容	備註
	17:00	填寫後測問卷、賦歸	



島東沿岸的聲音

淨零公正轉型說明會

114年

6/22 (日) 14:00 - 17:00

臺東縣成功鎮原住民文物館

想知道

什麼是淨零排放？什麼是公正轉型？
談「開發」與「環保」很矛盾？
成為沿岸的守護力量？

快報名

免費參與
額滿為止



環境開發×環保議題



指導單位：文化部 主辦單位：國立臺灣史前文化博物館、臺東縣成功鎮公所 合作單位：臺東縣成功鎮原住民文物館 承辦單位：萊萌生態環境教育有限公司 廣告

圖 2- 16 島東沿岸的聲音-淨零公正轉型說明會活動海報

圖 2- 17 島東沿岸的聲音-淨零公正轉型說明會活動相片及簽名表

	
張至善老師	黃苑蓉 拉糸工作室負責人
	
與會人員	彙整討論說明

問卷分析：問卷數 10 份

1. 基本資料分析

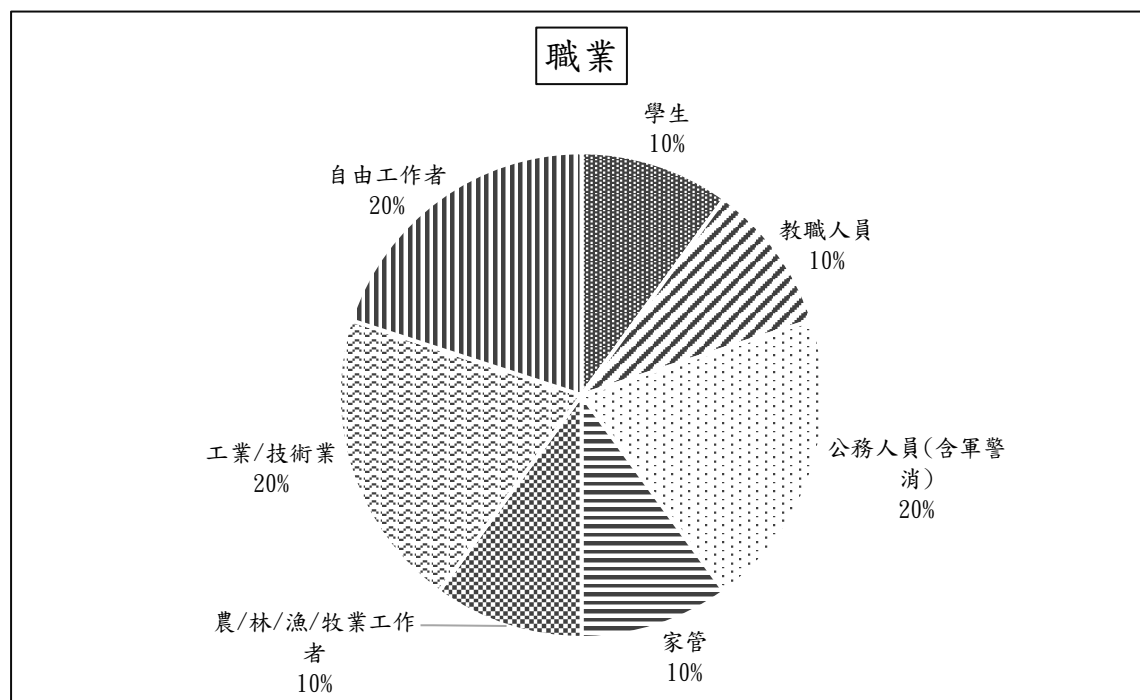
(1)職業

此次活動以公務人員、工業/技術業及自由工作者占 20%參與比例最高，其他為學生、教職人員、家管及農/林/漁/牧業工作者皆占 10%，合計人數共 10 人。

表 2- 13 培力課程活動學員對象

對象	人數	百分比
學生	1	10%
教職人員	1	10%
公務人員(含軍警消)	2	20%
家管	1	10%
農/林/漁/牧業工作者	1	10%
工業/技術業	2	20%
自由工作者	2	20%
合計	10	100%

圖 2- 18 活動學員職業



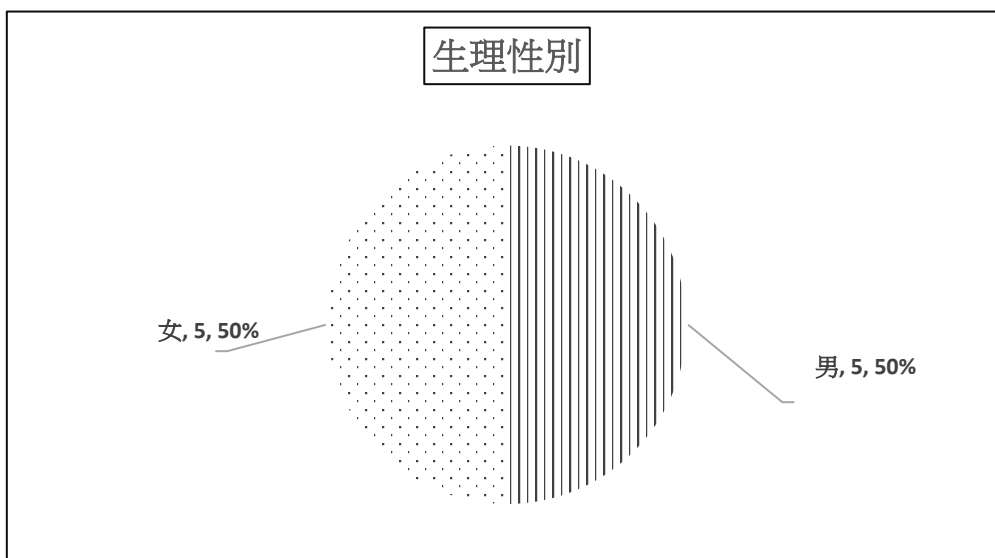
(2)生理性別

其中，男女比為 5:5。

表 2- 14 學員生理性別

性別	人數	百分比
男	5	
女	5	
合計	10	

圖 2- 19 學員生理性別



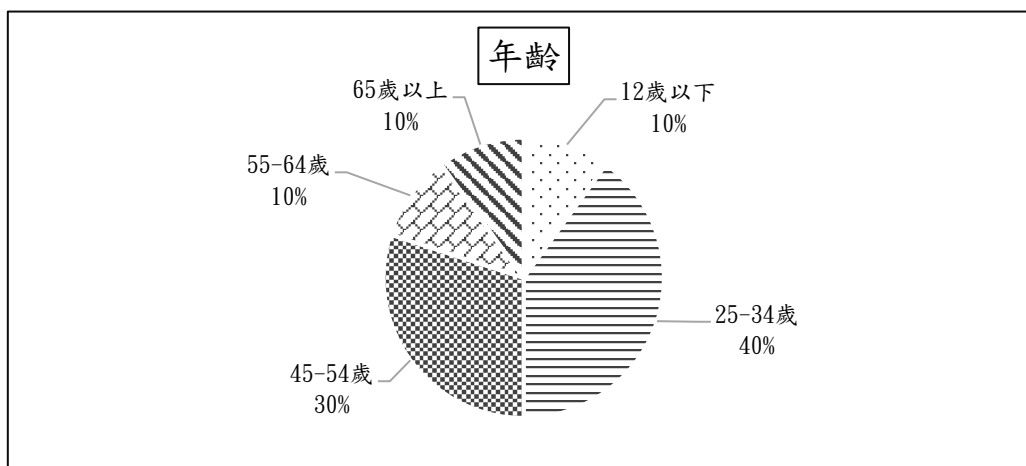
(3)學員年齡分佈

其中以 25-34 歲為主占 40%，其他依序為 45-54 歲占 30%、12 歲以下占 10%、55-64 歲占 10%及 65 歲以上占 10%。

表 2- 15 學員年齡

年齡	人數	百分比
12 歲以下	1	10%
25-34 歲	4	40%
45-54 歲	3	30%
55-64 歲	1	10%
65 歲以上	1	10%

圖 2- 20 學員年齡



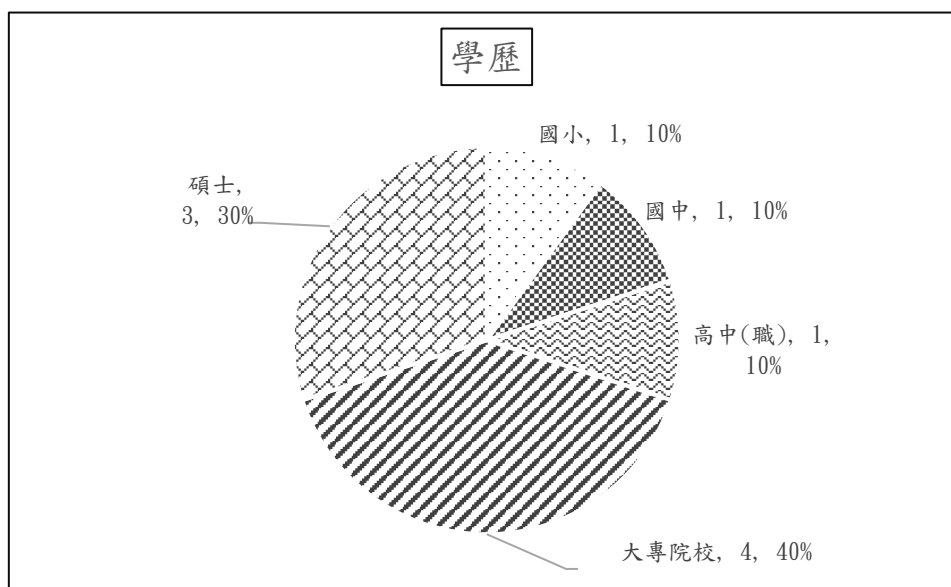
4. 學員學歷

其中學員的學歷以大專院校為主占 40%，其他依序為碩士占 30%、國小占 10%、國中占 10%及高中(職)占 10%。

表 2- 16 學員學歷

學歷	人數	百分比
國小	1	10%
國中	1	10%
高中(職)	1	10%
大專院校	4	40%
碩士	3	30%

圖 2- 21 學員學歷



2. 學習認知問卷

學習前認知問卷調查設計 10 項包含基礎認知、自主行動及社會參與的問題，並設計 2 項開放性問答由受訪者填寫，以瞭解本課程辦理之學習成效，問卷分析反映出學員認知從課程前整體加權平均數 2.68 到課程後整體加權平均數 3.89，有顯卓的成長。

表 2-17 學習前認知統計表

項目	題項	各評量尺度份數					加權 平均數
		1	2	3	4	5	
基礎 認知	1 我知道「淨零排放」的概念與內涵	2	1	4	3	0	2.8
	2 我知道「公正轉型」的概念與內涵	1	3	4	2	0	2.7
	3 我知道「環境開發」的概念與內涵	1	0	5	2	2	3.4
自主 行動	4 我經常與周遭親友分享環境保護相關的議題	2	2	5	1	0	2.5

	5 我經常參與台東沿岸開發的議題討論	1	4	5	0	0	2.4
	6 我經常參與再生能源的議題討論	1	4	4	1	0	2.5
	7 我經常提升有關守護土地、海洋的行動知識	0	4	5	1	0	2.7
	8 我經常主動觀察到環境與生態的破壞與變化	1	1	5	3	0	3
	9 我經常參與環境保護相關講題的活動	2	4	2	2	0	2.4
	10 我經常參與愛護海洋、淨灘活動	2	4	2	2	0	2.4

表 2-18 學習後認知統計表

項目	題項	各評量尺度份數					加權 平均數
		1	2	3	4	5	
基礎 認知	1 我知道「淨零排放」的概念與內涵	1	0	0	5	4	4.1
	2 我知道「公正轉型」的概念與內涵	1	0	1	5	3	3.9
	3 我知道「環境開發」的概念與內涵	1	0	1	3	5	4.1
自主 行動	4 我經常與周遭親友分享環境保護相關的議題	1	0	2	2	5	4
	5 我經常參與台東沿岸開發的議題討論	1	0	2	2	5	4
	6 我經常參與再生能源的議題討論	1	2	0	3	4	3.7
	7 我經常提升有關守護土地、海洋的行動知識	1	0	1	3	5	4.1
	8 我經常主動觀察到環境與生態的破壞與變化	1	0	2	2	5	4
社會 參與	9 我經常參與環境保護相關講題的活動	1	0	1	2	6	4.2
	10 我經常參與愛護海洋、淨灘活動	1	0	0	3	6	4.3

圖 2- 22 學習前認知(基礎認知)

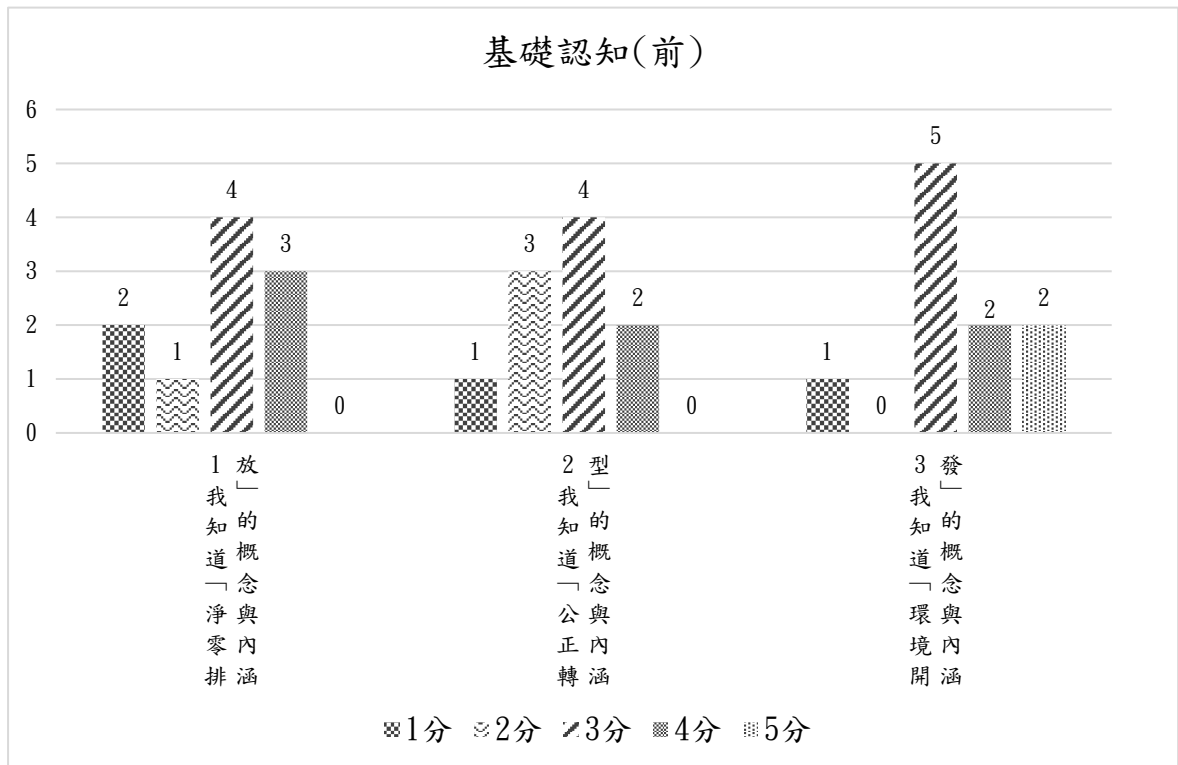


圖 2- 23 學習後認知(基礎認知)

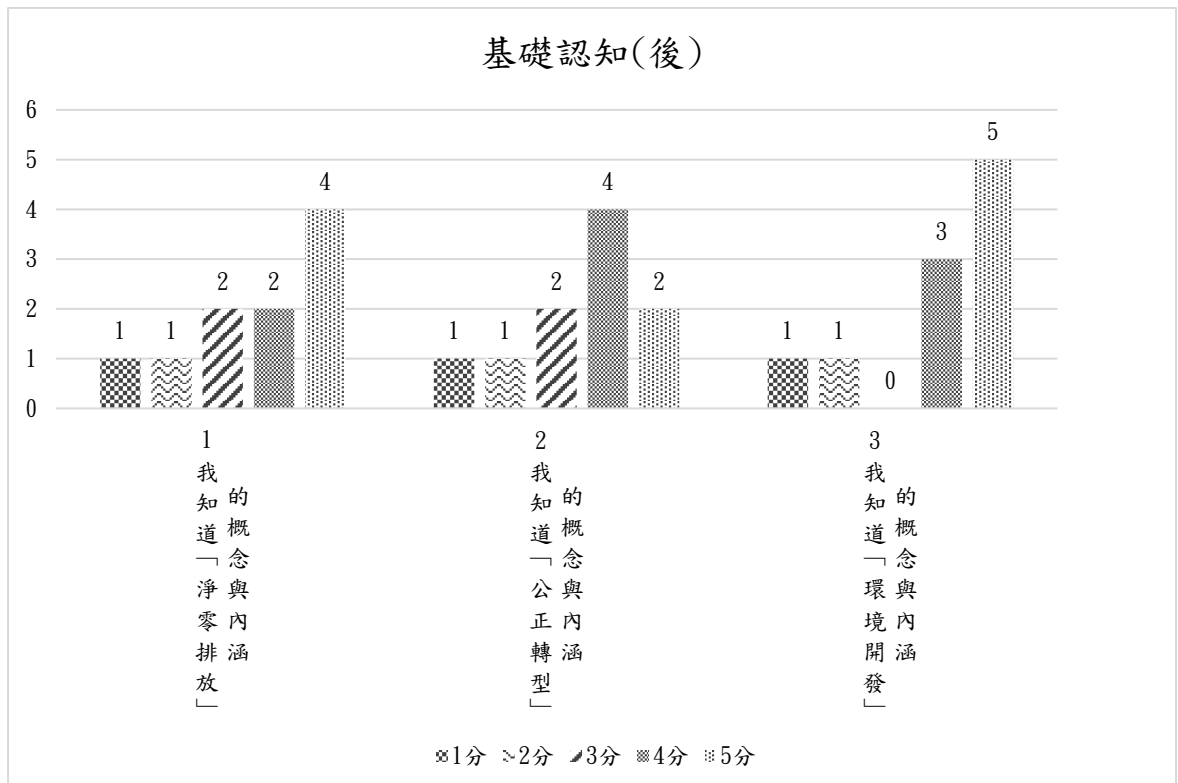


圖 2- 24 學習前認知(自主行動)

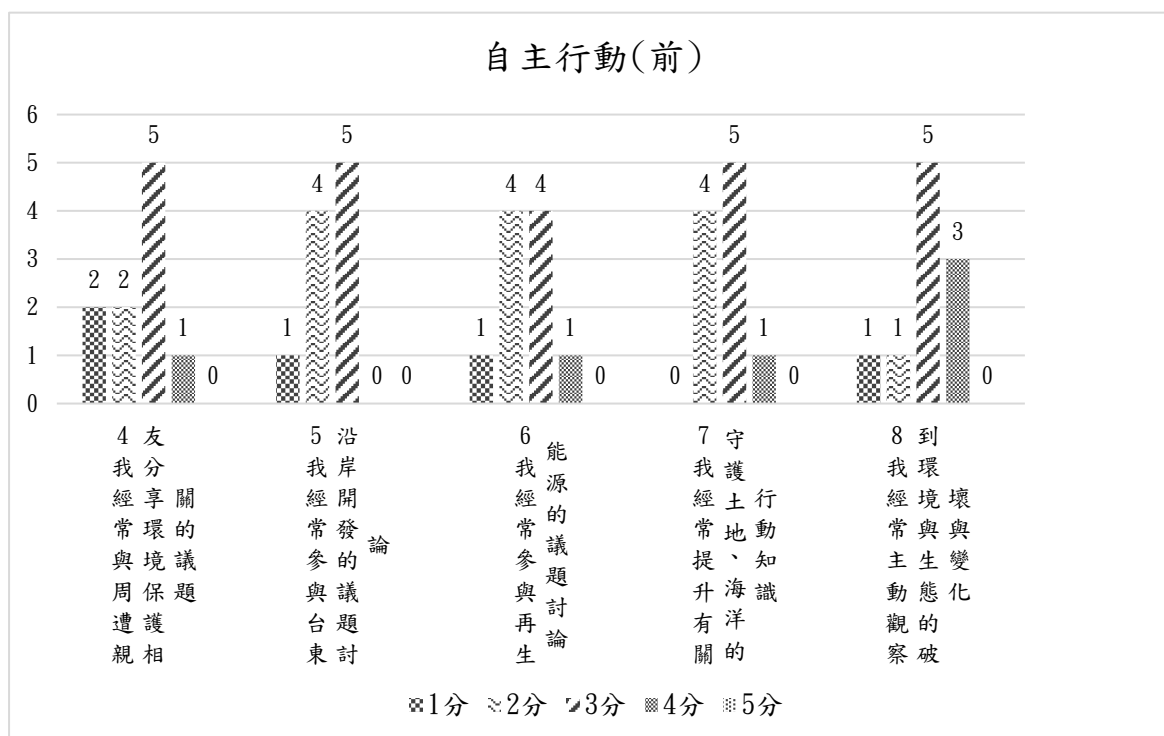


圖 2- 25 學習後認知(自主行動)

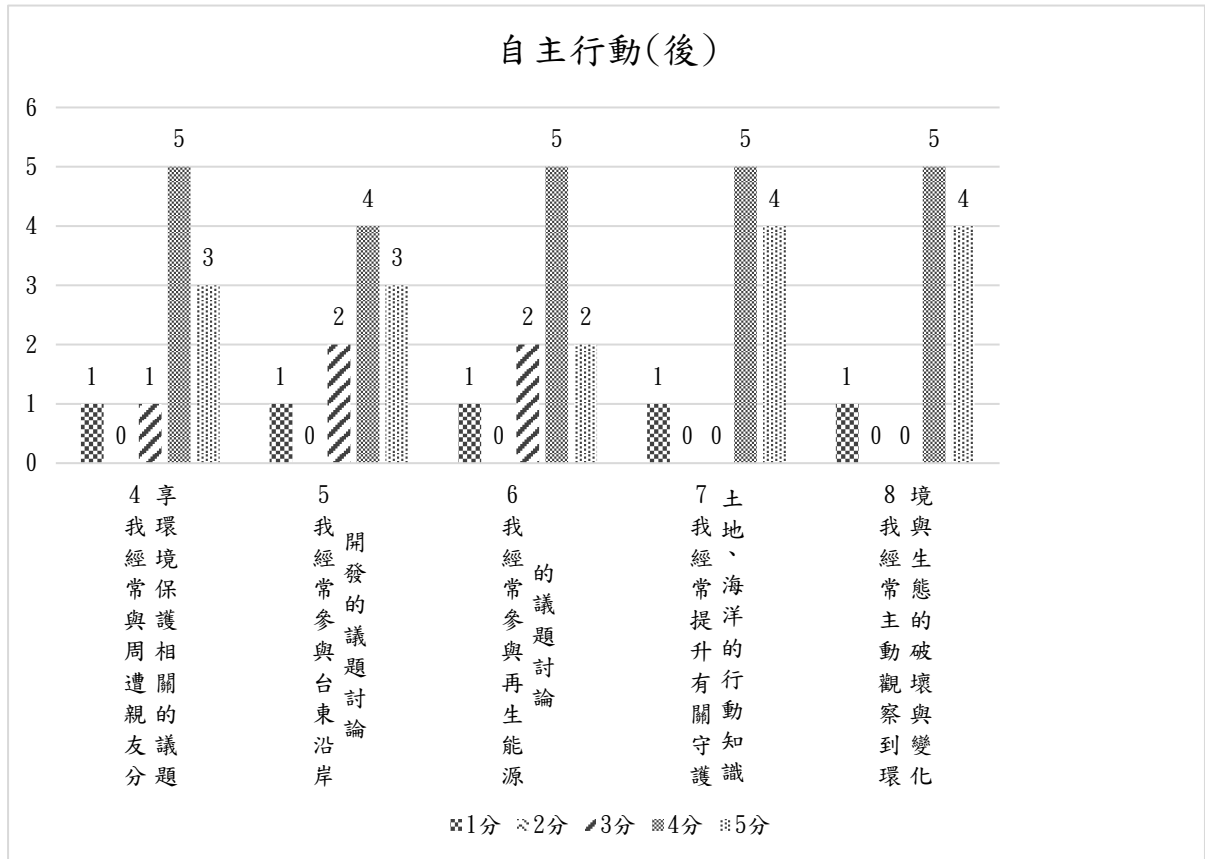


圖 2- 26 學習前認知(社會參與)

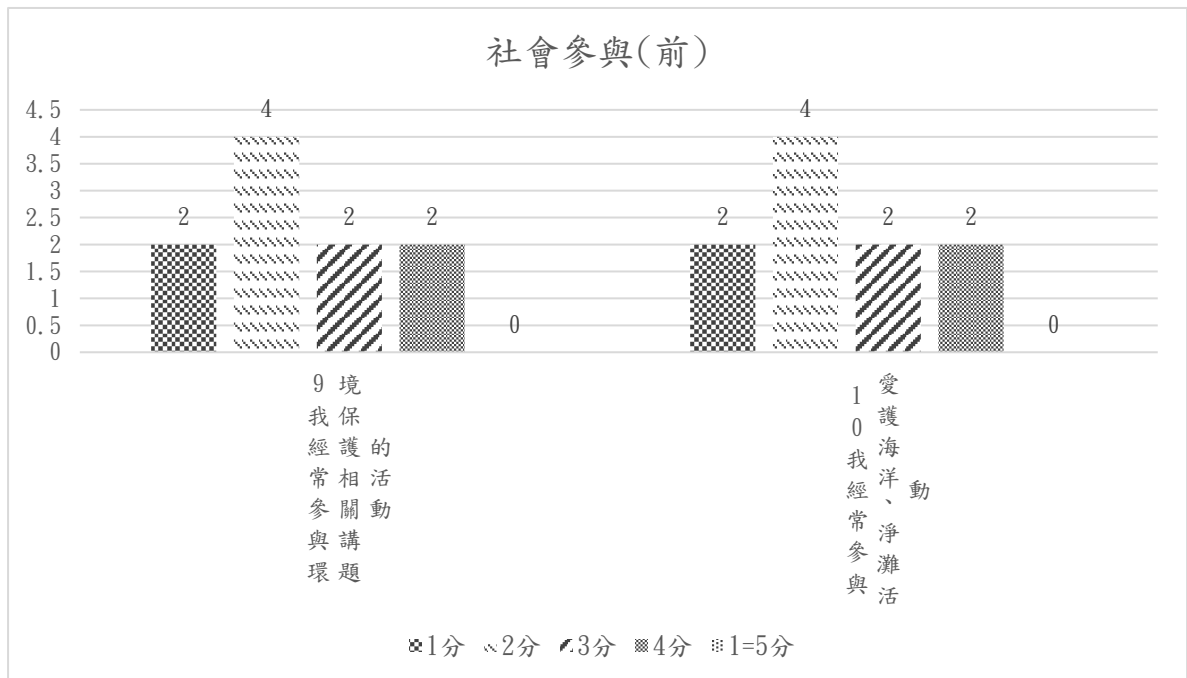
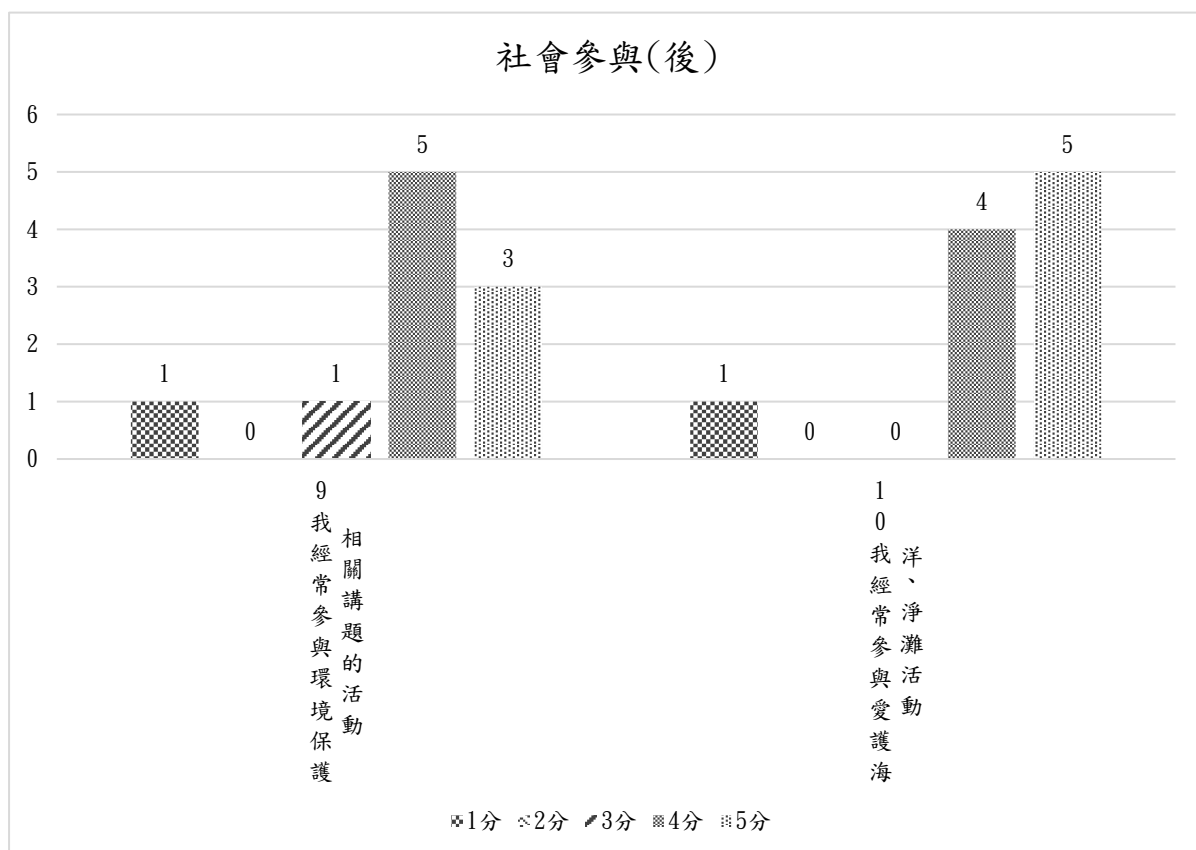


圖 2- 27 學習後認知(社會參與)



回饋問卷中，認知成長 10 分內有 2 人，成長 10 到 20 分有 4 人，成長 20 分到 30 分有 2 人，對於淨零行動有高達 80%的認知增強。

圖 2- 28 學習認知前後差異

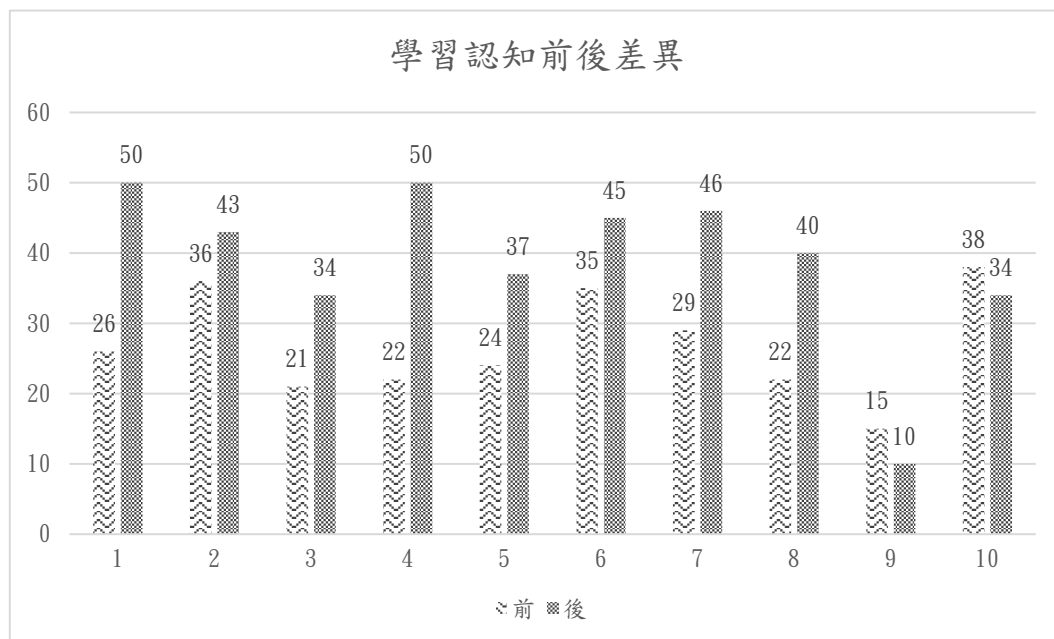


表 2- 19 1 活動前回饋

活動前回饋	是	否	每月 1 次	每季 1 次	每半年 1 次	每年 1 次
這是我第一次參加相關主題活動 (說明會、講座、工作坊、研討會 等)?	3	7	X	X	X	X
承上題，「否」請續答參加的頻率	X	X	0	0	3	4

表 2 活動前回饋彙整表

項次	問題	學員綜合回饋(彙整摘錄)
1.	我想參加這場培力課程的原因是？	1. 增廣見聞 2. 這是自己第一次參與淨零公正轉型相關說明會 3. 增進環境開發的概念知識 4. 想瞭解目前國家對環境、淨零公正轉型的最新資訊 5. 好奇公正轉型是什麼 6. 想更瞭解正確的幫助淨零的實用作法 7. 環境開發對東部海岸的影響 8. 雖知道本鎮很多開發，但實際狀況皆不瞭解感到好奇
2.	這次參加培力課程之前，我期待認識到什麼內容？	1. 地方與環境的關聯 2. 如何平衡環境保護及海洋開發 3. 想認識東海岸如何面對這個議題 4. 最新國家政策方針 5. 有關東邊沿岸的開發議題 6. 想瞭解淨零公正的架構和施行方案 7. 資源分類

表 2- 20 活動後回饋

項次	問題	學員綜合回饋(彙整摘錄)
1.	未來是否繼續參加相關主題活動(說明會、講座、工作坊、研討會等)?	是:10 人 否:0 人
2.	想繼續參加相關主題活動的原因?	1. 學習到很多 2. 環境永續與堅持 3. 以上的議題需要不同人做不同角色進行，會想聽不同人的觀點 4. 希望多方並繼續瞭解相關議題資料 5. 持續關注環境與生態的變化 6. 期待 7. 增加知識
3.	未來若再參加類似活動，我希望再增加什麼內容?	1. 永續海洋資源 2. 說明、方案、執行 3. 能夠與國小內容進行連結，並運用課程增加學生對環境的重視 4. 以在地的人士的角度看以上的議題

		5. 可以與地方現行發生的議題做結合
--	--	--------------------